

## 初中思想品德（政治）《世界因生命而精彩》教学设计

### 【教学目标】

- 1.情感、态度和价值观：学会欣赏每种生命存在的价值和意义，珍爱生命，和睦相处。
- 2.过程与方法：通过幻灯片展示视频和图片，创设问题情境，使学生了解多彩的生命；用图片和资料引导学生认识生命需要相互关爱和保护环境的重要性。
- 3.知识与能力：懂得多彩的生命构成缤纷的世界，生命需要相互关爱。学会保护环境，提高关爱生命的能力。

**【教学重点】**了解生命的意义与价值，体验生命的可贵之处。

**【教学难点】**引导学生懂得生命需要相互关爱的重要性。

### 【教学过程】

#### （一）导入新课

首先用幻灯片展示一幅“荒凉星球”的图片，让学生想像“看到这个星球你想给它添些什么？”（花、草、生物、水、人类……）再对比“美丽的地球”图片，并思考“为什么地球会这么美丽”。利用图片的对比，引导学生想象思考。这种直观教学法利于吸引学生的注意力，激发他们学习的兴趣，为后面教学做好铺垫。

#### （二）指导学习

### 第一部分 多彩的生命构成了缤纷的世界

1. “生命之义”：利用视频创设情境：播放“生命的诞生”过程。并让学生思考：“新生命诞生将给世界带来什么？”（希望、欢笑、幸福、和平……）通过情景创设，在学生内心引起震撼，让学生思考、感悟生命的可贵，从而体会“生命之义”的重要性。

2. “生命之美”：给学生时间闭目冥想，感受周围生命的气息（风的声音、水的流动、虫鸟的叫声、花的香气），用幻灯片展示几组美丽的生命图片，引导学生观察周围美丽的生命体，让学生诉说与生命之间的故事。通过幻灯片的展示，吸引学生的注意力，把课堂和课外有机结合起来，感受生命的美丽和意义。

3. “生命之殇”：播放视频《哭笑的地球》，画面展现地球由自然美丽到污染严重的经过，请学生思考“是什么让美丽的地球受到伤害”。通过情景创设，启发学生进一步探索生命的价值，感受生命的美好和脆弱。承上启下：生命脆弱，需要我们相互尊重和关爱。

## 第二部分 生命需要相互关爱

1. “尊重生命 关爱生命”：幻灯片展示图片，画面定格在一群孩子在草坪上踢球的场景，联系生活实际，让学生思考：这样对待生命是否正确？通过图片展示，让学生懂得：生命是顽强的，也是脆弱的，生命有其存在的意义与价值。生命之间息息相关。如果随意践踏生命，最终伤害的还是人类自己。承上启下：我们要保护环境。

2. “愧疚生命”：针对现在水和森林资源污染严重问题，用幻灯

片展示两组图片，“美丽的水和森林”与“被污染的大地”（树木过度砍伐、沙尘暴、洪水、大地干涸），让学生思考为什么我们的家园会被破坏？通过两组图片的对比，让学生认识到人类破坏自然带来的后果是必将受到自然的报复，从而增强环保意识。

3. “敬畏生命”：利用幻灯片展示一组资料“动物死亡档案”，把已经灭绝和濒临灭绝的动物资料展现给学生。通过资料阅读，震撼学生心灵，呼吁保护生物，特别是珍稀的野生动植物。并让学生认识到人类要生存就必须保护环境，保护地球。

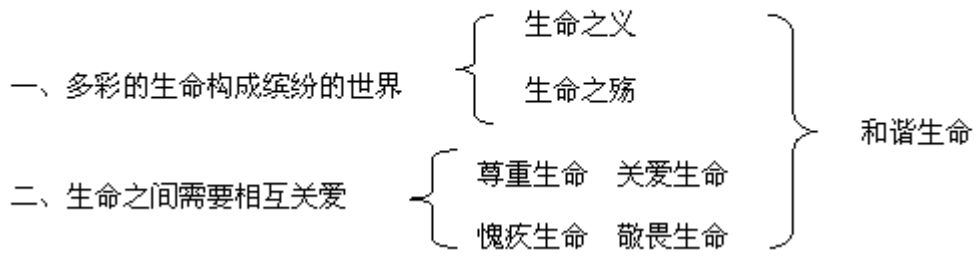
### （三）探究与实践

1. “和谐生命”：小组讨论：我们日常生活中应如何尊重和关爱生命，保护环境？请列举出生活中我们“随手可做”的事情。通过学生的小组合作，得出结论，将其内化为自身的知识运用到生活中。

2. 结语：播放视频歌曲《地球你好吗？》，从歌曲中使学生受到感染，认识到我们只有一个地球。如果我们想生活在丰富多彩的世界里，就需要我们去关爱与呵护周围的生命。

**【板书设计】：**

### 世界因生命而精彩



## 初中思想品德（政治）《生命健康权与我同在》教学设计

### 【教学目标】

1. 情感态度价值观目标：能够具有较强的珍爱自己和他人生命健康权的意识，认同日常矛盾应通过合理合法途径解决，敬畏生命，远离暴力，愿意做一名知法守法的学生，承认任何行为都要承担后果的事实。

2. 能力目标：在案例、讨论等活动中尝试分析侵害生命健康权所带来的后果及应承担的责任，能够联系生活实际分析问题事件表面背后的原因。

3. 知识目标：能够说出积极行使生命健康权的行为，能够在分析案例中列举出较有效的方法避免侵害事件的发生，能领悟到尊重生命可以从法律层面上升到道德层面。

### 【教学重点】

既要珍爱自身的生命与健康，也要关爱他人的生命与健康。

### 【教学难点】

维护生命健康权不仅是每个人的权利，更是我们的责任。

### 【教学过程】

#### 一、导入引出主题

教师出示《穹顶之下》网络播放量数据，请学生思考：为什么这

个视频会有这么强的关注度？

学生：因为每个人都关注自己的生命健康。（板书：生命健康权）

## 二、感受新知

生命健康权，是公民的生命权和健康权的统称，是公民参加一切社会活动、享有其他一切权利的基础。

教师：出示伦敦治理雾霾时间，列举如何在有污染的环境中保护自己的生命健康。

积极行使的表现：课本 28 页正文内容。

问题：这段文字说明了哪两层含义？

生命健康权是每个人的权利，不得侵害他人生命健康权是每个人的义务。

那么我们究竟应该怎样去积极行使这个权利，履行好这项义务呢？下面我们来看一个真实的案件。

## 三、积极行使生命健康权以及关爱他人生命和健康

### （一）基本事件

案件经过：复旦大学博士研究生黄洋因喝下含有剧毒的水在短短半个月时间内中毒身亡。下毒的正是他同宿舍的同学，林森浩。

教师：出示林森浩学习成绩和性格分析，及杀人动机。

问题：你认为林森浩是一个怎样的人？

小组讨论。

个人: 注重心理健康, 用恰当的方式排解自身苦恼, 远离暴力, 增强法律意识, 心胸开阔、懂得控制情绪。

对待他人: 与人多交流沟通, 多关心他人, 用合理合法的方式解决矛盾等。

## (二) 分析事件

2015年01月08日上午, 被告人林森浩因故意杀人罪被判处死刑, 剥夺政治权利终身。涉事双方父母都泪洒庭审现场。

小组讨论: 请从两个学生及双方父母的角度分析这起事件将怎样改变这两个家庭的命运?

引导学生换位思考, 体会案件后果的严重性。

两个学生: 年轻的生命逝去, 理想葬送, 人生之路戛然而止。

双方父母: 无尽的哀伤, 无人赡养, 生活无望。

教师: 列举生活中一些不计后果做出的伤害自己的行为, 请学生联想并反思。

教师归纳: 维护生命健康权不仅是每个人的权利, 更是我们的责任。凡事应三思而后行!

## 四、拓展升华

教师: 出示林森浩狱中家信, 听录音, 谈感受。

出示材料: 复旦大学生联名请求林森浩免死

学生思考: 同学们为什么要替他求情, 希望他免于死罪?

教师提升: 法律不容求情, 防微杜渐, 健康开心每一天是避免叹息的最好方法。

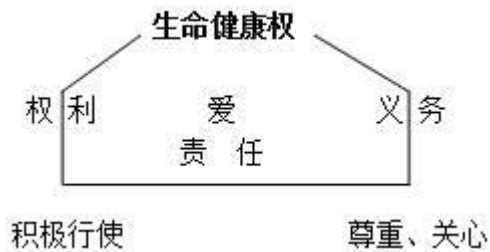
## 五、实践活动

为生命健康加油!

(1) 为了使自己从今天起更加健康与安全, 我打算……

(2) 我要更加关爱他人的生命与健康, 我打算……

### 【板书设计】



### 【教学反思】