

高中地理《地理环境对区域发展的影响》教学设计

【教学目标】

1. 了解区域的含义, 通过读图分析, 初步掌握分析两个不同区域自然环境差异的基本方法, 以及对人类活动的影响。
2. 通过一些实际的例子引导学生去理解“区域”的含义, 先引导学生回忆熟悉的区域, 然后启发学生总结区域的基本特征。
3. 运用读图分析、对比分析方法, 培养学生分析区域差异的分析能力和思维能力; 努力树立可持续发展观。

【教学重点】学会区域比较的基本方法;

【教学难点】学会区域问题的基本分析思路。

【教学手段】多媒体教学

【教学过程】

导入:

(展示课件) 例如: 我们以前见过的《中国政区图》、《中国温度带分布图》、《中国干湿地区分布图》、《中国的气候类型分布图》、《中国人口分布图》等, 他们的分布都有一定区域。区域是怎样划分的? 如何描述一个区域的地理特征?

探索新知:

一、什么是区域

学生活动: 阅读课本 P2 第一、二自然段, 思考问题: 什么是区域及其特征?

1. 区域的概念: 区域是地球表面的空间单位, 它是人们在地理差异的基础上, 按一定的指标和方法划分出来的。(因此, 通常区域具有区位(位置)面积、形状和边界)

过渡: 那么对于给定的一块区域, 它又有哪些特征呢?

2. 区域特征: 层次性、差异性、整体性和可变性、客观性和主观性特征。

过渡: 不同区域由于地理环境的差异, 人们的生产、生活特点由许多不同区域的发展水平和方向也存在差异, 下面我们通过以下案例, 分析说明地理环境的差异对区域发展的影响。

二、地理环境的差异对区域发展的影响

下面我们以前以长江三角洲和松嫩平原为例, 分析这两个区域的地理环境差异对区域发展的影响。(课件展示) 读图回答下列表格。

长江三角洲与松嫩平原的自然地理环境差异

地理环境	长江三角洲	松嫩平原
地理位置	位于 30° N 附近, 我国东部沿海地区的中部, 长江入海口	大致位于 43° ~48° N, 地处我国东北平原中部
气候条件	亚热带季风气候, 年降水量丰富, 雨热同期	温带季风气候, 雨热同期, 但大陆性稍强, 年降水量较少, 热量不足
土地条件	经人们长期改造形成水稻土, 多水田, 人均耕地小, 较分散	为肥沃的黑土, 多旱地, 人均耕地面积大, 集中连片
矿产资源	贫乏	石油等资源丰富
水文条件	降水量丰富且河网密布	降水量较少
自然植被	亚热带常绿阔叶林	针阔混交林

长江三角洲与松嫩平原自然地理环境的差异对人类生产生活的影

生产活动	长江三角洲	松嫩平原	原因
交通运输	内河、海运、陆运、空运发达	内河、陆运发达（铁路网稠密）	地理位置
城市和人口	人口密度高、城市密集、城市发展历史悠久	人口密度较低，城市发展历史较短	地理位置、自然条件
建筑	墙体较薄，窗户较多，楼间距较小	墙体较厚，窗户较少，楼间距较大	气候条件
农业	水田为主；盛产水稻、油菜、棉花；作物一年两熟至三熟；水产发达	旱地为主；产玉米、春小麦、大豆；一年一熟；西部可发展畜牧业	气候条件和土地条件
工业	优越的地理环境使其商业贸易发达、轻工业发达；通过发达得海陆交通引进原料发展重工业，是我国最大综合性工业基地	利用当地丰富的石油资源和周围丰富的煤炭资源，发展重化工业，成为我国的重化工业基地。	地理位置和矿产资源

（学生活动）：略（教师运用讨论法，指导学生完成课本 P4 活动题）

教师总结：通过以上的案例分析，要分析某一个区域问题的时候，我们应该从哪些方面入手呢？（学生回答，略）主要从以下几个步骤：先了解该区域的有利和不利的自然地理环境条件（包括地理位置、地形、气候、水文、植被等）；然后分析其对人类生产生活的影响（包括交通、科技、人口、城市、建筑、工农商业等）；最终结合自然地理环境条件和人类生产生活特点确定该地区的发展方向和水平。

三、区域的不同发展阶段地理环境的影响：

学生活动：（展示课件）阅读课文 P4—P5，思考：长江中下游平原农业发展有哪些阶段？各阶段的粮食生产地位怎样及最后一个阶段粮食地位的变化主要受什么地理因素影响？

（学生回答：略）

教师归纳小结：

1. 区域的不同发展阶段：初期阶段（农业社会）——成长阶段（工业化、城市化）——后期阶段（后工业化社会）。
2. 影响粮食地位变化的主要因素：社会、经济、技术力量和产业结构等因素变化。

【板书设计】略

【教学反思】

高中地理《常见的天气系统——锋与天气》教学设计

【教学目标】

- 1.从图片和简易图中,说出气团的概念;锋的概念与分类;从气温、气压、湿度、降水、风等几方面分析锋的形成及其两侧冷、暖气团的特点,并综合出锋面系统控制下的天气状况。
- 2.通过播放南方冰雪灾害实况录像、研读相关案例、分组讨论等活动,归纳阅读和简单分析锋面系统图的方法,解释天气变化现象。
- 3.感悟探究天气的形成和变化的乐趣,通过活动学生感悟理论联系实际的重要性;增强防灾、减灾意识。

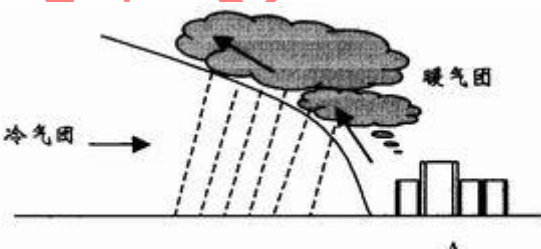
【教学重点】冷、暖锋的形成及其移动过程中对天气的影响

【教学难点】锋面移动时的天气变化分析

【教学方法】探究学习为主,辅以合作学习

【教具准备】多媒体课件辅助教学

【教学过程】

教学步骤		教学内容	点拨讲解
导入 新课	放映 视频	回放:中央气象台——寒潮橙色警报。	寒潮天气与锋密切相关。
锋的 形成 和特 点	观察 锋面 示意 图	放映锋面形成录音讲解,引导学生观察锋面示意图,从画面中引出冷气团和暖气团。(注意比较其温度、气压、湿度等物理性质)。 	1.讲述:冷暖气团相遇形成锋面。锋面是一种常见的天气系统。 2.据冷暖气团所占主次地位的不同,锋面分几类?(冷锋、暖锋、准静止锋)
冷锋	演示 冷锋 天气 过程	1. 锋面过境时,为什么会发生复杂的天气变化?引导学生根据冷、暖气团的不同性质分析。 2. 观察冷锋影响下的天气。分析冷锋过境前、过境时、过境后的天气状况。(提示学生:可从气温、气压、降水、风等方面分析。)	讲解我国的降水及一些灾害性天气大都与锋面有关,而影响我国天气的锋面主要是冷锋。(如北方夏季的暴雨,冬
暖锋	演示 暖锋	1. 暖锋过境时的天气状况与冷锋过境时有何不同呢?	

天气过程	2. 观察暖锋影响下的天气。分析暖锋过境前、过境时、过境后的天气状况。(提示学生:可从气温、降水、气压、风等方面分析。)	季的寒潮,冬、春的大风和沙尘暴天气等)。
列表	1. 表格对比冷锋和暖锋。 2. 讨论总结如何判断冷锋和暖锋。	
准静止锋	演示天气过程 当冷暖气团的势力相当时,会产生什么现象? 分析:若锋面两侧的冷暖气团势力相当或遇地形阻挡,锋面会移动缓慢,或徘徊不前,出现阴雨连绵的天气。 讲解:这种冷暖气团势力相当,移动幅度很小的锋叫做准静止锋。这种锋面降水强度一般较小,但持续的时间较长,降水分布在锋后很大范围,对当地气温的影响不是很大。	强调昆明准静止锋是由地形阻滞,锋面徘徊不前而形成的。
巩固小结	1. 课堂小结,强调重点。 2. 课时练习,及时反馈。 3. 展示网站,提醒学生关注天气变化。	对学生回答及时给予鼓励性评价。

【板书设计】



【教学反思】