

高中历史《新文化运动的兴起》教学设计

【教学目标】

1. 了解新文化运动兴起的政治、经济、思想文化背景；理解新文化运动的主要内容。
2. 通过新文化运动的新要求与旧内容的比较、新文化运动的一些主张与现代观念的比较等，使学生形成对新文化运动基本内容正确而全面的理解
3. 通过对新文化运动背景的学习，使学生初步认识“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念上的反映”，先进的思想对社会发展具有积极的推动作用。

【教学重点】新文化运动的内容和影响。

【教学难点】新文化运动的内容。

【教学过程】

一、导入

展示北京大学旧址和蔡元培的照片，提问：中国之大学，首推清华、北大，对北京大学你了解多少呢？

学生回答，教师小结。

二、新课学习

（一）历史背景

提出问题：新文化运动是怎样兴起的？

学生带着问题看材料。

多媒体演示《从太平天国运动到辛亥革命》录像、第一次世界大战以来中国民族资本主义发展的材料、《袁世凯复古尊孔》录像。

学生发表看法后，教师归纳结论：新文化运动的发生是政治、经济、思想文化综合作用的结果。

（二）新文化运动的兴起

1. 新文化运动兴起的标志是什么？

2. 新文化运动的主要活动基地在哪里？

学生回答后，教师进一步设问。

学生阅读、思考

（三）新文化运动的主要内容

1. 提倡民主，反对专制。

“民主组”向全班交流其学习结果，诵读解释其所选材料，教师多媒体演示补充，引导学生明确下列问题：

什么是民主？为什么提倡民主？

2. 提倡科学，反对愚昧和迷信。

“科学组”向全班交流其学习结果，诵读解释其所选材料，教师多媒体演示补充，引导学生明确下列问题：

什么是科学？为什么新文化运动的发起者要提倡科学呢？

3. 提倡新道德，反对旧道德。

“新道德组”向全班交流其学习结果，诵读解释其所选材料，教师多媒体演示补充，引导学生明确下列问题：什么是旧道德？为什么反对旧道德呢？

4. 提倡新文学，反对旧文学。

“新文学组”向全班交流其学习结果，诵读解释其所选材料，教师多媒体演示补充，引导学生明确下列问题：为什么倡导新文学，反对旧文学？

5. 新文化运动的新发展——宣传马克思主义。

简要说明诸项内容之间的关系（这实际上是本节基本知识的总结，可利用此环节进一步明确知识结构和基本史实），完成下图。



（四）新文化运动的影响与评价

【结课】新文化运动的倡导者“铁肩担道义”，为振兴中华，改造黑暗的旧中国而不断探索，高举民主与科学的旗帜，在中国掀起了一场自由主义的思想潮流，引领着当时先进文化的发展方向。它虽然未能挽救民族危亡，却启迪了一场新的解放运动——马克思主义运动，在中国近代历史发展中的贡献是巨大的。

（五）布置作业

任选三个讨论问题中的一个问题写一篇小论文。

【板书设计】略

【教学反思】

高中历史《古代的经济政策》教学设计

【教学目标】

1. 理解生产力的发展是土地制度演变的主要原因；运用历史理论分析中国古代土地制度演变的原因；培养阅读历史文献的能力，及借助历史文献分析问题和解决问题的能力。
2. 根据教科书与教师提供的考古材料、历史文献及自己的观察所得，进行推理分析，大胆地比较论证，主动探究各个历史问题的答案。
3. 通过本课学习，了解古代中国的重农抑商的经济政策压抑了中国社会新的生产方式的萌芽，理解我国今天的改革开放解放生产力、发展生产力的重要性和现实意义。

【教学重点】掌握古代中国土地制度是如何演变的并理解中国古代的重农抑商政策和闭关政策，培养学生的历史分析能力。

【教学难点】古代中国是一个以农为本的社会，要求学生能站在这一高度上去理解重农抑商实施的原因。

【教学过程】

一、土地制度的演变

请同学们查阅课本，然后归纳古代中国主要产生过哪些土地制度。

【板书设计】（教师归纳）

（一）【原始社会】——氏族公社所有

（二）【奴隶社会】——井田制

学生阅读教材思考：

井田制特点？井田制是什么时候瓦解的呢？瓦解的根本原因是什么？直接因素是什么？

一切土地属于国王。（所有权）；诸侯、卿大夫强迫奴隶和庶民集体耕种，并支配所有劳动产品。（使用权）；（春秋时期）；（铁农具和牛耕的使用，社会生产力的发展。）；（私田的开垦）井田制瓦解的标志是什么？

（三）【封建社会】

（1）封建土地所有制的形成：

战国时期，封建制度最终在各国确立。其中秦国的商鞅变法较为彻底，规定“为田开阡陌封疆”，废除井田制，以法律形式确立封建土地所有制。

（2）学生阅读教材思考：封建土地所有制特点？

二、重农抑商

学生阅读课本思考“重农抑商”政策的目的是、各朝代实施的具体措施，师生共同探讨其历史影响，侧重于指出其阻碍了生产力的发展。在分析原因时，教师可以补充一些历史资料，加深学生理解“重农抑商”政策的弊端。

（一）“重农抑商”政策

- 1、来历：由战国时期商鞅首先倡导，并为此后的历代封建王朝所继承。
- 2、内容：重视农业，限制、甚至打击工商业。
- 3、目的：①直接目的：是为了保护农业生产和小农经济，确保赋役的征派和地租的征收。
②根本目的：巩固封建统治。

【可概括为：a、重农抑商政策是封建自给自足的自然经济的必然产物；b、巩固封建统治的需要。】

（二）明清两代执行“重农抑商”的具体表现

- 1、沿袭“重本轻末”的治国理财思想。
- 2、继承传统的专卖制度，压制民营商业，歧视商人。
- 3、限制、压制民营手工业的发展

（三）后果

- 1、妨碍了工商业的发展，强化了自然经济，使之迟迟难以瓦解。
- 2、阻碍了资本主义萌芽的成长。

三、海禁与闭关锁国

（一）明代的海禁

- 1、官方贸易：一直没有中断，规模和影响最大的是郑和下西洋。
- 2、民间贸易，明初实行海禁政策：
 - ①原因：明太祖担心流亡海上的敌对势力勾结倭寇，危及明的统治。
 - ②内容：申禁人民不得擅出海与外国互市，对外贸易只能在官府的主持下进行，禁止民间贸易。
 - ③结果：倭寇之患消除后，重开海禁，允许民间贸易。

（二）清代的“海禁”与“闭关锁国”

- 1、闭关锁国政策的概念：清政府实行的严格限制【不是禁绝】对外贸易、交往的政策。【清代一直实行这一政策。】
- 2、原因：
 - ①直接原因：对付东南沿海人民的抗清斗争。
 - ②根本原因：落后的、自给自足的封建自然经济。
 - ③客观原因：西方殖民者向东方殖民扩张。
 - ④根本目的：维护封建统治。
- 3、执行情况：
 - ①清初，为了对付东南沿海人民的抗清斗争，厉行禁海，迁界，将沿海居民内迁数十里，“无许片帆入海”，实行“闭关锁国”政策。正常的海外贸易，陷入停顿；
 - ②康熙时，统一台湾后，开澳门、漳州、宁波、云台山四口通商，仅过了二十多年；康熙晚期，禁止商人前往南洋贸易。
 - ③乾隆时只开广州一处通商，规定由政府特许的贸易机构广州“十三行”统一经营管理对外贸易。

（三）闭关锁国的后果

- 1、闭关锁国政策妨碍了海外市场的开拓，抑制资本的原始积累，阻碍资本主义萌芽的发展。
- 2、使中国与世隔绝，未能及时学习西方先进的科技，发展生产力，中国落后于世界潮流。中国也因此由先进变为落后，埋下日后被动挨打的祸根。

3、但在一定程度上也抵制了西方殖民侵略。

四、课堂小结

【板书设计】略

【教学反思】

华智学校