

## 高中政治《新时代的劳动者》教学设计

### 【教学目标】

- 1、识记就业的意义、劳动者依法享有的权利、劳动者维权的途径。理解在我国国情下，树立正确就业观的意义，提高辩证分析就业形势的能力。
- 2、通过课前开展研究性学习和课堂讨论，分析情景等活动，培养学生搜集、筛选有效信息能力和自主学习、合作探究能力，学会学习，提高综合素质。
- 3、树立正确的择业观，培养创新精神和创业意识，树立劳动光荣和劳动平等、行行出状元的观念，自觉提高职业素质，增强依法维护劳动者合法权益的法律意识。

### 【教学重点】树立正确的就业择业观

### 【教学难点】依法维护劳动者合法权益

### 【教学手段】多媒体与传统教学相结合

### 【教学过程】

(一) 歌曲《走进新时代》和图文并茂的时政演讲导入新课

(二) 教学互动，合作探究，视频案例，突出重点

1、学生代表上台展示研究性学习成果：07年大学生就业形势分析与预测、厦门的技工荒。教师引导学生思考大学生就业难的原因。辩论：解决就业问题靠政府还是个人（由于时间关系，可以让学生充分准备放到课外辩论）

2、多媒体课件：十七大就业政策和厦门具体的就业政策。

学生分析归纳：国家角度如何解决就业难问题。

3、视频案例：新时代大学生罗福欢擦鞋行行出状元接受“面对面”记者王志专访的45分钟录像精选剪辑了4分钟与教材相关的内容。

学生分组探究：(1) 罗福欢树立了怎样的择业观？对我们中学生未来的职业生涯规划有何启迪？(2) 罗福欢创业成功秘诀是什么？从他身上体现了创业成功者的哪些素质。(3)、谈谈你的职业理想。

(三) 走进生活，学以致用，正反案例教学，突破难点

【正面案例】 麦当劳打工的大二学生阿玲投诉电话引起蝴蝶效应。

【反面案例】 18岁进城的农民工王余斌讨薪未果，连杀4人，伤一人，被一审判死刑，法律界发出了“枪下留人的声音”。

### 【分组探究】

A、阿玲哪些合法权益受到了侵害？为什么同样经历的大学生们选择了沉默？

B、维护劳动者权益有何意义？请你帮阿玲想想应该怎么办？

C、正反案例给我们什么启示？

(四) 课堂小结

教师给出关键词，学生自主构建，培养对知识点的宏观把握。

(五) 课堂评价

你上了这节课，对所学内容有何感想呢？写一段话概括一下吧！发送到老师邮箱。

(六) 课后作业

模拟撰写《个人求职信》。

假如你是一位农民工（企业经营者），根据我国的相关法律法规和劳动者的权利义务，拟定劳动用工合同。

(七) 在刘欢歌曲《从头再来》中结束

**【板书设计】**略

**【教学反思】**

## 高中政治《矛盾的普遍性和特殊性及其关系》教学设计

**【教学目标】**

1. 引导学生在合作学习中体验集体的智慧和力量;帮助学生在探究知识的过程中感悟哲学思维的魅力。

2. 增强抽象思维能力、辩证理解问题的能力,增强学习能力、合作能力、交往能力、表达能力等。

3. 了解矛盾普遍性和特殊性的含义,知道二者之间的关系,掌握其方法论要求。

**【教学重点】**

矛盾的普遍性与特殊性的关系就是共性与个性的辩证统一的关系。

**【教学过程】**

步骤一:教师提出问题,引入课程内容。

问题 1:有人说,“解决台湾问题,用和平的方式总会留下矛盾,用武力的方式就不会留下矛盾了。”从哲学的角度看,你认为这种说法有道理吗?请谈谈理由。

由此得出结论:无论采用什么方式、解决什么问题,矛盾总是时时存在的,这说明矛盾具有普遍性。从事物矛盾的存在看,唯物辩证法认为,矛盾存在于一切事物中,即事事有矛盾;矛盾贯穿于每一个事物发展过程的始终,即时时有矛盾,这就是矛盾的普遍性。

问题 2:但是我们解决台湾问题的方式有不同,采取这些不同方式的哲学理论原因是什么?这说明,事物矛盾具有特殊性。世界上的事物虽然都有矛盾,但是每一个事物的具体矛盾又各有各的特点,这里说的就是矛盾的特殊性。因为矛盾具有特殊性,所以要采取不同的方法解决不同的矛盾。

步骤二:设置情境,引入新的话题。

1. 教师将课前准备好的几组不同类别的物品分别发给小组。(如,水果、蔬菜、文具等)。

2. 各小组对这些物品进行比较分析,并设计问题。

问题:

(1) 这些物品各自有其特殊性,说明事物的矛盾各有特点。

(2) 不同的物品有着同类性质。这是矛盾性质的普遍性,即同类事物中每一个具体的不同事物所共同具有的性质和特点,也就是我们常说的事物的“共性”。

(3) 矛盾的普遍性(共性)和矛盾的特殊性(个性)是对立统一关系。任何事物都是同类事物之中的事物,也是与同类其他事物相区别的事物,是共性和个性的统一。

(4) 同类事物在不同的范围具有不同的属性,体现了普遍性和特殊性在一定条件下相互转化。

步骤三:用矛盾普遍性(共性)和特殊性(个性)关系原理,分组设计问题并进行分析。

教师可提示,如科学研究的过程、党的工作路线、学校管理中一种规定的制定过程等。

步骤四:引导学生分析矛盾普遍性(共性)和特殊性(个性)关系原理的方法论要求。

学生分析,教师归纳总结。

步骤四:小结与作业

掌握矛盾的普遍性和特殊性辩证关系的原理,对于我们正确认识事物,学会科学工作的方法,

具有重要的意义。矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的，不可分割的，所以我们在认识事物的过程中就要将两个方面统一起来。

【板书设计】略

【教学反思】

华智学校