

初中历史与社会《丝路明珠》教学设计

【教学目标】

- 1.通过学习，了解我国新疆维吾尔自治区干旱的自然环境特点及区域特色；
- 2.通过典型实例，学习世界上一些地区和国家在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。
- 3.体会人类是如何利用自己的智慧来适应环境，改造自然，与干旱环境和谐共存的；认识到水资源的宝贵，树立起珍惜保护和合理利用水资源的环保意识。

【教学准备】

- 1、图片资料：《新疆的位置》、《坎儿井》、《坎儿井剖面图》、《沙漠和绿洲》等；
- 2、影视资料：《坎儿井》

【教学过程】

1.歌曲导入创设情景：

(1) 播放歌曲《丝绸之路》，配以古代丝绸之路图片及新疆风光图片，让学生在音乐中感受这一古代历史与现代文明的结合，并获得最基本的感性认识。

(2) 进一步提问：刚刚我们看到的图片反映了哪个地方的景观？（新疆）大家能说说你们对于新疆的认识吗？它与我们所在的浙江地区有什么样的区别？假如大家想对新疆有更深的了解，请跟随我们今天的新疆之行。由此导入新课。

2.新课学习：

(1) 要了解新疆，我们首先要了解新疆所在的位置——介绍新疆的自然环境。读《世界地形图》和《中国地形图》，找出沙漠的主要分布地区，了解与新疆同属干旱地区的区域有哪些。

(2) 丝绸之路——了解其路线及在历史上起到的作用，使学生知道水在干旱地区是生命的源泉，因此是否科学合理地利利用有限的水资源，是干旱地区人民生存与发展的关键。

提问：曾在历史上起过重要作用的古老绿洲，能否在现代社会中再次焕发青春？利用现代科学技术的绿洲农业前景将会如何？

(3) 坎儿井——播放影像资料《坎儿井》，运用图片等多媒体使学生初步了解坎儿井的大概。提问：坎儿井为什么要这样设计，它有什么样的意义？通过讨论，使学生感受人民在适应自然、改造自然过程中体现出的智慧与人地和谐的关系。

(4) 绿洲农业——图片展示与文字描述的结合，使学生能直观感受新疆绿洲农业的繁荣景象。通过提问，使学生更多地了解新疆，了解水资源与绿洲农业间的紧密关系。

3.拓展与小结

身处江南水乡的学生对水资源短缺的现状认识不深，图片展示并配以文字介绍坎儿井所在的新疆地区在近年来的土地沙化现象，加深对水资源短缺现象的认识，同时形成用水忧患意识和节水意识，进而拓展到节能意识。

【板书设计】略

【教学反思】

初中历史与社会《秦朝一统》教学设计

【教学目标】

1. 掌握秦朝中央集权统治的建立和秦始皇巩固统一的措施及作用;了解秦朝的疆域和秦长城、灵渠两项古代工程。

2. 通过归纳并试评“秦完成统一的原因”“秦始皇巩固统一的主要措施”等问题,培养学生综合分析历史问题的能力。

3. 通过对秦朝统一历史作用的分析,认识统一是历史发展的必然趋势。

【教学重点】

“秦的统一”是本课的重点,贯穿本课的核心问题是“统一”;秦灭六国建立统一国家,之后为巩固统一采取的中央集权的各种措施。

【教学难点】

“焚书坑儒”的评价、“对秦始皇的评价”对于初中学生来说难以全面把握,易偏颇;在历史上,我国虽然出现过分裂割据的时期,但统一始终是历史发展的主流。

【教学准备】

PPT 教学课件、相关视频,学生课前搜集秦统一措施、历史上对秦始皇评价等相关资料。

【教学过程】

1. 导入新课

播放《英雄》片段。

【提问】此片中的“王”是谁?为何那么多人想杀他?他何以征服天下?又是如何统治天下的呢?

学生回答过后,引入新课。

2. 师生互动

用多媒体展示战国时期各诸侯国之间的战争,战国末期强大的秦国不断通过战争,兼并东方各国的土地,最后统一六国的视频和文字资料。

【提问】影片中无名为何不杀秦王?为何是秦国统一六国?为何是嬴政实现统一?

大家从“天时、地利、人和”等方面归纳出秦完成统一的原因。

【提问】秦朝统一之初,国家存在很多问题,假如你是秦始皇,你要如何巩固你所建立的王朝?

请同学们分成小组,结合教师提供及自己搜集的资料来完成小组活动表格。(表格附在最后)从政治、交通、文化、经济、思想、军事方面总结秦始皇巩固统一的措施。特别请学生讨论该如何评价“焚书坑儒”,让学生逐步掌握客观看待问题的方法。

【人物评说:提问】你怎样看待秦始皇?

展示材料“千古一帝”(李贽《藏书·卷二目录》)

“秦王扫六合，虎视何雄哉！”（李白《古风》）

“以暴虐为天下始”（贾谊《新书·过秦论》）

“始皇暴虐，至子而亡”（《贞观政要》卷八）

“刻薄寡恩，心如虎狼”（司马迁）

指导学生要客观地评价历史人物，功过是非都要兼顾，而且要把人物放进历史大背景中去。

3. 课堂延伸

材料一：1997年7月1日，香港回归祖国，中华人民共和国恢复对香港行使主权。

材料二：1999年12月20日，澳门回归祖国，中华人民共和国恢复对澳门行使主权。

材料三：2008年5月21日，马英九就任台湾地区领导人，两岸在经济、文化、教育等方面的交流日益增多，2010年两岸关系取得一系列新的重要进展，两岸政治互信的基础进一步巩固。

【提问】

问题一：我国目前实现了完全统一吗？

问题二：结合今天所学，请你大胆预测海峡两岸关系的走向及最终结局，并说说你的理由。

4. 课堂总结

5. 课外探究

请大家课后利用网络、书籍搜集有关秦朝的历史资料，感受秦朝文化。

【板书设计】

秦朝一统

一、秦朝的统一：前221年、咸阳

二、巩固统一的措施：政治、交通
经济、文化
军事、思想

【教学反思】