

## 初中地理《疆域》教学设计

### 【教学目标】

1. 通过阅读地图和文字材料，使学生能够运用描述区域地理位置的一般方法，说出我国的半球位置、纬度位置和海陆位置；
2. 通过综合及比较的方法，帮助学生认识并说出我国是一个海陆兼备的大国，并能进而说出我国的地理位置和疆域特点，能简要评价其优势。

### 【教学重点】

中国的地理位置（半球位置、纬度位置、海陆位置）

### 【教学难点】

中国地理位置优越性评价

### 【教学准备】

查询最新网络资料，制作多媒体课件。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课

出示中国在世界中的位置示意图

#### 二、读“南北半球图”“东西半球图”，描述中国半球位置

教师：出示南北半球图和东西半球图，还记得南北半球和东西半球的判断方法吗？

学生回答。

教师：你们能够在地图上找出南北半球和东西半球的分界线吗？如果找到了，请你们用红笔标注出来。

学生：东半球、北半球。

#### 三、读“中国地图”，描述中国经纬度位置

教师：出示“中国地图”，概述中国四至点的大致位置。同学们，你能在这幅中国地图上找到我国最东端、最西端、最南端和最北端大致的位置吗？请用彩色笔把它们圈出来。

学生回答。

教师：出示“五带的划分”示意图，阐释纬度位置对于国家的重要意义。一个国家的经纬度位置，特别是纬度位置，对这个国家而言非常重要，回忆一下我们学过的五带划分知识，还记得地球上是怎么划分五带的吗？

学生：调用以前学过的知识，思考五带的划分依据。

学生回答。

教师：那么从纬度位置来看，我们国家处于哪个或哪些温度带呢？

学生回答。

#### 四、读“世界地图”，用比较法说出我国的纬度位置优势

教师：出示世界地图，用比较法说明中国纬度位置的优势。选择国土面积与我国大致相当的俄罗斯、加拿大和巴西作为对照，通过前面的学习，你能说说这些国家在气候上有什么差异吗？

学生回答。

教师：与动辄就零下 50 摄氏度，眉毛胡子都要结冰的俄罗斯相比，我们的祖国显得可

爱多了呢。

教师：（小结）难怪革命志士方志敏也曾说：“中国处于温带，不十分热，也不十分冷，好像我们母亲的体温，不高不低，最适宜于孩儿们的偎依。”

#### 五、读“世界地图”局部，描述中国的海陆位置

教师：再次审视我们的祖国，当我们再次放大我们观察的空间尺度，回到整个世界的范围，回顾一下我们学过的大洲和大洋的相对位置。你能说出中国位于哪个大洲，面临哪个大洋么？

学生回答预设：中国位于亚洲，亚欧大陆东部，东临太平洋。

教师：（小结）从海陆位置看，中国位于世界最大的大陆——亚欧大陆的东部，世界最大的大洋——太平洋的西岸（东临太平洋），海陆兼备。

#### 六、读“世界地图”，用比较法说出我国海陆位置的优势

教师：中国是一个海陆兼备的大国，如何评价这样的海陆位置？还用比较的方法，我们从周围的邻居中找两个来比较一下。蒙古，一个典型的内陆国家，日本，一个四面临海的岛国，与之相比，中国的海陆位置都有哪些优势？

学生回答。

#### 七、小结

中国位于亚欧大陆东部，西部深入亚欧大陆腹地，东部面临世界最大的大洋——太平洋，属于沿海国家，既可以进行陆上贸易，又可以发展海上贸易。地理位置是构成国家综合实力的最基本要素。我国优越的地理位置，决定了我国拥有多样的自然环境、丰富的自然资源，也决定了在整个中华民族的共同努力奋斗下，我国综合国力不断提升的美好前景。

#### 【板书设计】

#### 【教学反思】

## 初中地理《中国的气候》教学设计

### 【教学目标】

- 1、知道我国季风气候特征，培养分析季风气候特征的技能。
- 2、了解特殊天气对我国的影响。
- 3、了解旱涝灾害对我国的影响。

**【教学重难点】**分析、归纳、概括我国季风气候的主要特征。

**【教具准备】**多媒体课件 教学挂图

### 【教学过程】

#### 一、导入新课：

多媒体展示《三国演义》中赤壁之战的模拟视频资料。

#### 二、小组合作学习，自主探究新知。

教师先让学生认读《中国地形图》，了解感受中国各地不同的气候特征，提出自主学习目标。

让各小组自学教材知识后，提出讨论问题。

1、问：什么是季风？什么是季风气候？回顾我国的海陆位置？联系生活实际冬、夏各刮什么风？请同学们联想七年级学习过有关季风的知识，根据课本 35 页内容进行讨论分析。

2、学生自主探究活动：讨论分析交流。

3、归纳反馈：①一年内盛行风随季节变化而有规律地变化叫季风。②受季风影响而形成的气候叫季风气候。③亚洲的东部，太平洋的西岸。④冬天盛行的风叫冬季风，夏天盛行的风叫夏季风。冬、夏季风的动态演示。

季风类型：风向、性质、范围、冬季风、偏北、干冷（北方大部分地区）

夏季风、偏南、暖湿（东部、南部地区）

4、从刚才的演示中可以看出夏季风并没有影响到整个中国，原因是什么？

〔投影〕中国地形图。

（学生代表讲解）夏季风经过长途跋涉后，又被重重高山阻挡，只好望山兴叹，就此止步了。所以夏季风的活动范围局限于我国东部、东南部地区。人们根据夏季风活动的范围，把它能到达的地区叫做季风区；无法到达的地区称为非季风区。

5、读图 2-22 回答：我国季风区与非季风区的界线是哪里？

学生讨论后回答：（大兴安岭—阴山—巴颜喀拉山—风底斯山）

6、问：同学们能否尝试解释降水空间分布的成因？

（学生交流后回答）沿海受夏季风影响大，降水充足；越往西北内陆，降水越少；非季风区降水最少。

7、问：降水的季节变化与年际变化特点又是怎么形成的？为什么我国东部降水集中于夏季？与季风的活动有关系吗？（学生讨论交流）

生：主要受海陆位置和地形的影响；受东南季风影响；与季风活动有关系。

8、雨带移动与雨季

（学生讲解）整个冬季，我国大陆被寒冷的冬季风控制，一般到4月份，夏季风开始形成并逐渐强大，在我国南部沿海登陆。冬季风抵抗不了，向北退去，在此过程中，冷暖气流交锋，形成降水。

9、因此，我国的雨季出现在每年的5—9月。

（教师总结）南方雨季开始早，结束晚，时间长；北方雨季开始晚，结束早，时间短。夏季风与雨带进退的“失常”，往往会造成旱涝灾害。如果推进迟缓，久久徘徊在南方，则会导致“南涝北旱”；如果推进迅速，且在北方滞留时间长，则容易出现“北涝南旱”的局面。

学生拓展思维活动：

为什么说季风影响是导致我国降水时空分配不均的主要原因？

讨论归纳：我国的降水主要是来自于海洋的夏季风带来的。

空间上看：内陆离海洋远，受夏季风影响小，所以降水少，而沿海降水就多。

从时间上看：夏季前后夏季风比较强盛，对我国的影响大，带来的降水多；而冬季前后夏季风弱，带来的降水就少。

10、学生阅读36~37页的“阅读”部分，并完成37页中的填表及思考题。

11、阅读37页中间部分并思考：除了季风气候显著外，我国的气候还有什么特征？

（有很强的大陆性特征）

12、请同学们阅读课本第37页，“我国冬季是世界同纬度上最冷的国家”，回答下列问题：

①1月份，我国的黑龙江齐齐哈尔的平均气温与法国的巴黎低多少摄氏度？（低 $22.7^{\circ}\text{C}$ ）

②7月份，齐齐哈尔的气温比巴黎高多少摄氏度？（高 $3^{\circ}\text{C}$ ）

③齐齐哈尔气温年较差（最高月份的平均气温与最低月份平均气温之差），比巴黎高多少摄氏度？（齐齐哈尔比巴黎高 $26.3^{\circ}\text{C}$ 。）

④对上述问题，你能得出什么结论？（学生讨论回答）

（归纳总结）我国大部分地区降水的季节分配很不均匀，主要集中在7—8月份，降水的季节变化大；再加上降水的年际变化也较大，由此得出我国冬季干燥，夏季多雨，大陆性强的气候特点。归纳起来，一是说明我国季风气候显著，二是具有大陆性的特点。

### 三、拓展延伸：

1、学习了上面的内容，你能否总结一下我国季风气候有何特点？

讨论归纳：冬季寒冷干燥，夏季炎热多雨。

2、我国季风气候对农作物生产提供了哪些有利条件?

讨论后回答: 光热充足, 夏季普遍高温, 雨热同季。水热条件配合较好, 有利于农作物生长。

#### 四、课堂巩固与练习:

学生完成 38 页活动题 1、2 题。(巡视指导)

#### 五、布置作业

#### 【板书设计】

#### 【教学反思】

华智学校