

## 初中历史《三国鼎立》教学设计

### 【教学目标】

1.掌握官渡之战和赤壁之战的历史作用、曹操能够统一北方的原因、赤壁之战曹操失败的原因以及三国鼎立局面形成的原因。

2.提高对重大历史事件的复述能力。通过对历史史实和文学艺术作品中描述的情节比较，提高对历史事实的文学创作的分辨能力。

3.认识到每一历史事件的发生，都有其客观条件。但是，人们的主观能动性，特别是符合实际情况的主观能动性也起着重要的历史作用。

【教学重点】官渡之战、赤壁之战和三国鼎立的形成。

### 【教学过程】

#### 一、创设情景 导入新课

播放《三国演义》主题曲（视频）：“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄，是非成败转头空，青山依旧在，几度夕阳红……”

设疑：1、说一说你知道的这一时期的英雄（一时多少豪杰）

2、你喜欢曹操还是诸葛亮？为什么？

师导：你心中的曹操、诸葛亮与历史上的曹操、诸葛亮是否一样？让我们一起来学习与他们有关的两次战争。

#### 二、探究新知

##### （一）官渡之战与赤壁之战

1、同时出示官渡之战与赤壁之战的作战示意图

设疑：

①比较两战的作战双方、结果、特点、作用，有何异同？

②“我想问”：（学生提出问题，师生共议。）

2、“煮酒论英雄”：有人认为，曹操是奸臣，诸葛亮遇事先知，请说说你的看法。

3、播放《火烧赤壁》片段

师导：赤壁之战的结果如何，对当时的局面产生了怎样的影响？

##### （二）三国鼎立的形成

1、出示动画：三国鼎立形势图

（解释“鼎立”的含义）

2、设疑：曹操是三国时期的人物吗？

3、自学教材 P106

（师强调：夷洲即台湾，证明了台湾是中国的领土。）

#### 三、合作探究

从东汉末年军阀混战到三国鼎立，你认为是历史的进步还是倒退？

#### 四、活动与探究

1、三国谚语知多少。

2、根据你的所见所闻，哪些与三国文化有关（如广告、旅游景点、物品等）？

#### 五、结束

（出示课件）苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》。

**【板书设计】**略

**【教学反思】**

## 初中历史《“蒸汽时代”的到来》教学设计

**【教学目标】**

1. 知道哈格里夫斯发明手摇珍妮纺纱机，瓦特改良蒸汽机，史蒂芬孙发明“旅行者号”火车机车的基本史实；理解工业革命最先从英国开始，后扩展到欧洲、北美的基本线索。
2. 理解工业革命过程中各个环节相互促进的连带关系，培养学生比较、判断推理能力、初步使用唯物主义历史观解释历史现象的能力，以及透过现象认识本质的能力。
3. 通过一系列发明大多来源于一线工人、技师的史实，启发学生认识到发明创造不是科学家的专利，培养学生刻苦钻研、虚心学习、大胆探索和努力实践的精神。通过工业革命的影响使学生认识到科学技术是第一生产力，要使国力增强必须大力发展科学技术。

**【教学重点】**理解瓦特与蒸汽机、工业革命的影响。

**【教学难点】**理解工业革命及其影响。

**【教学准备】**教学相关课件；学生收集珍妮机、瓦特、改良蒸汽机等相关故事资料。

**【教学过程】**

### 1. 导入新课

在同学们的印象中，革命往往伴随着刀光剑影，血雨腥风，比如我们学到的英、美、法等国的资产阶级革命。其实，暴力夺取政权只是革命的一种方式。就在二百多年前，正当革命风暴横扫整个法国的时候，英国正在进行一场完全不同的革命，这场革命没有你死我活的拼杀，它通过和平的变革彻底改变了人们的生产和生活方式，这就是工业革命，让我们一起掀开这世界历史重要的一页——“蒸汽时代”的到来。

### 2. 自主学习，感知历史

教师出示导读提纲，同学自主完成，并交流明确答案。

- （1）工业革命最早出现于哪个部门（行业）？（棉纺织业）
- （2）工业革命开始的时间及标志性发明？（18世纪60年代；珍妮机的发明）
- （3）工业革命最早在哪个国家开始，并率先完成于何时，其标志是什么？哪些国家也相继开展工业革命？（英国；1840年前后；大机器生产成为工业生产的主要方式；法国、美国等国）
- （4）工业革命中是谁解决了动力问题？他发明的成果是什么？起到了什么作用？（瓦特；改良蒸汽机；作用见教材90页第一段）
- （5）工业革命中交通工具的发明有哪些？其动力机是什么？这些交通工具的发明起到了什么作用？（美国人富尔顿发明的汽船（轮船）；英国人史蒂芬孙发明的火车机车；交通工具的发明为人们的生产和生活提供了便利。）
- （6）概括工业革命的影响？（见教材90页最后一段）

### 3. 重点解读，感悟历史

- (1) 珍妮机的故事
- (2) 瓦特与蒸汽机
- (3) 交通工具的发明
- (4) 工业革命的影响

教师指出, 1840 年前后英国率先完成工业革命, 随后法国、美国等国先后完成工业革命。联系中国近代历史 1840 年英国发动了对中国的侵略战争——鸦片战争, 使中国开始从封建社会逐步沦为半殖民地半封建社会的史实, 进行中外历史的横向比较, 引导学生得出认识: 科学技术是第一生产力, 科技推进社会进步, 要使国力增强必须大力发展科学技术。

#### 4. 习题巩固, 落实基础

#### 5. 反思总结, 歌诀小结

随着时代的发展, 英国率先兴变革, 始于珍妮纺纱机。  
解决动力是关键, 瓦特改良蒸汽机, 蒸汽时代来临了。  
近代交通有革新, 美国轮船英火车, 便利生产与生活。  
工业革命影响大, 创造巨大生产力, 社会面貌变化大。

**【板书设计】:** 略

**【教学反思】**