

小学数学《方向与位置》教学设计

【课型】新授课

【课时】第一课时

【教学目标】

1. 在以前学习上下左右的基础上, 结合具体情境主动构建出东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。
2. 能够用给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余的七个方向, 并能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。
3. 会看简单的路线图, 能描述行走的路线。
4. 培养学生观察能力, 空间想象能力和解决实际问题的能力。
5. 渗透初步的辩证唯物主义的目标, 学会合作交流中学习。经历辨别方向和担当一定的社会角色的体验, 学会服务他人, 服务社会的道德体验。

【教学重点】学会利用一定的参照物, 识别东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

【教学难点】学会在实际生活中辨别东北、西北、东南、西南

【教学用具】

1. 实物: 东西南北的方位标, 太阳的图片、导游牌等。
2. CAI: 学校的平面图: 大操场、教学楼、综合楼、篮球场。

【教学过程】

一、导入:

同学们, 告诉你们一个好消息, 蜡笔小新将到我们学校来参观, 还想到我们岳阳的步行街去看一看呢。

1. 师: 大队部将招聘部分同学作为小导游带领蜡笔小新参观, 你们想报名参加吗?

2. 问: 怎样才能准确找到想游览的景点的位置呢?

师: 看来认清方向是十分重要的。会看地图是本次竞选小导游的重要条件。今天我们就先来学习认识方向。**【板书课题: 认识方向】**

二、学生在生活中寻找方向的用途

问: 你会认方向吗? 你们都有哪些辨认方向的好办法?

师: 同学们, 你们的课外知识可真丰富! 我在网上也找到了一些资料, 想看看吗? (出示年轮、树林、动物图片) 教师作简单的介绍。

三、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

1. 师: 在我们的日常生活中人们习惯利用太阳来辨认方向。看着大屏幕(课件演示儿歌)早晨起来, 面向太阳, 前面是东。[板书: 东]

2. 师问: 我们的后面、左面、右面分别是什么方向呢? 还有左前方、右前方、左后方、右后方是什么方向呢?

3. 师: 这儿有一些小动物, 他们迷了路, 你们能帮他们找到回家的路吗? 请贴在教室相应的墙壁上。

4. 师: 你知道吗: 我们的地球绕着太阳旋转, 到了下午的时候, 面向太阳, 我们的前(西)、

后,左、右分别是什么方向?还有左前方、右前方、左后方、右后方是什么方向呢?

5. 师:我们已经认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向,现在老师想考考大家。

闭上眼睛,我说出方向请用手指出相应的方向。

6. 游戏:找礼物。请几位学生从座位出发,按照师所说的路线找到各自的礼物。

四、模拟招聘:

1. 师:课前我说了关于招聘小导游的事,你们想不想报名参加?现在我们就来一次模拟招聘,在座的每位同学都是评委,如果他们的表现非常好,就请为他们鼓鼓掌。

问:谁愿意第一个来试一试?(课件:小明上学路线图)

问:还有谁想试一试?(多人练习)

2. (课件)师:这是我们学校的平面图,这可是我们最熟悉的地方啦!这是教学楼,这是我们的综合教学楼、小操场、大操场、植物园和乒乓球台等。

师:谁愿意来试一试?

3. 问:综合楼在教学楼的哪一面?小操场在教学楼的哪一面?校长办公室在小操场的哪一面?……

师:通过刚才的介绍你们发现了什么?

五、小结:

问:你们这节课有了什么收获?

六、作业:

蜡笔小新想去我们岳阳的步行街玩一玩,请你用我们今天学习的知识为小客人设计从6路车站(第一人民医院站)到步行街的游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

【板书设计】略

【教学反思】



小学数学《千米的认识》教学设计

【课型】新授课

【课时】第一课时

【教学目标】

1. 使学生认识长度单位千米, 初步建立1千米的观念, 知道1千米=1000米。
2. 利用迁移的规律, 体验探索1千米的过程, 使学生进一步学会估算和分析问题。
3. 在具体的生活情境中认识千米, 让学生感受数学与实际生活的联系, 在与同伴交流中体验学习数学的愉悦心情。

【教学重点】

1. 认识长度单位千米, 建立1千米的长度观念。
2. 掌握1千米和1米的关系。
3. 会用分米作单位进行测量。

【教学难点】

建立1千米的长度观念。

【教学用具】

课件, 皮尺, 课前以小组为单位测量学校运动场跑道一周的长度。

【教学方法】

【教学过程】

(一) 复习导入

1. 复习旧知

(1) 说说我们已学过哪些长度单位? (教师板书) 用你喜欢的方式表示1米、1分米、1厘米。

(2) 在()里填上合适的长度单位。

- ①一枝铅笔长18()。
- ②一枚1分硬币厚约1()。
- ③教室里的课桌高8()。
- ④教室地面约长8()。
- ⑤北京到黄山市的距离是1316()。

导入新课

揭示课题: 北京到黄山市的路程很远, 用米测量太麻烦了, 我们需要用更大的长度单位来测量, 今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。(教师板书课题)

(二) 联系生活, 建立表象

1. 初步建立1千米的观念

(1) 说一说: 对于“千米”这位新朋友, 你想知道些什么?

(2) 想一想: 1千米到底有多长呢, 你能否具体说说你心目中1千米的长度? (可以结合课前了解到的信息来描述)

2. 进一步建立1千米的表象

(1) 结合课前测量学校运动场跑道一周的长度, 你认为1千米有多长? (每个学校的跑道可能不相同, 实际教学时, 尽可能用学生身边的数据。)

课件出示:我们学校运动场跑道一圈是200米,沿跑道走()圈的长度正好是1000米,1000米用较大的单位表示是1千米。教师板书:1千米=1000米。

(2)出示标准化跑道的图片,注明跑道一圈是400米。

课件出示:沿跑道走半圈是()米,走()的长度正好1千米。

3. 实际感受1千米

(1)到操场上量出100米的距离,让学生仔细观察一下。(此环节也可以在课前完成)

(2)让学生按一般的步行速度实际走一走,所需时间大约是1分15秒。

(3)让学生想象一下10个100米有多远。

4. 欣赏生活中的千米

课件出示指路标志、珠穆朗玛峰主峰高度、汽车速度表等图片,让学生欣赏生活中的“千米”,做生活中的有心人。

(三)实际应用,巩固新知

完成教材第28页练习六第1题、第2题和第3题。

(四)课堂总结,明确目标

1.通过这节课的学习,你有什么收获?

2.你能从生活中找出1千米吗?

(五)实践应用,延伸拓展

完成教材第26页“做一做”。

在老师或家长的陪同下完成此题,不要流于形式。

【板书设计】略

【教学反思】